

Methoden-Curriculum

Präambel

Damit unsere Schüler und Schülerinnen eigenständig und effektiv lernen können, müssen sie grundlegende Arbeits- und Lerntechniken anwenden können, die ihnen helfen, ihren Lernweg selbstständig zu planen, zu organisieren und zu regulieren. In Vernetzung mit diesen individuellen Lernstrategien sollen unsere Schüler und Schülerinnen Formen der Kooperation und der Kommunikation erlernen, die es ihnen ermöglichen, miteinander zu sprechen, voneinander zu lernen, sich gegenseitig zu unterstützen und sich mit Toleranz und Wertschätzung zu begegnen.

Folgende Kompetenzen halten wir u.a. für wichtig, damit eigenständiges Lernen effektiv sein kann:

Übergreifende Kompetenzen	Teilkompetenzen und Methoden
Basale handwerkliche Fertigkeiten	Ausmalen, Ausschneiden, Kleben, Schraffieren, Einkreisen, ...
Ordnung am Arbeitsplatz	Arbeitsmaterial funktionstüchtig und vollständig? Wegräumen, was nicht gebraucht wird...
Effizienter Umgang mit der Zeit	Tagesplan/ Wochenplan einhalten; Konzentration; Hausaufgaben zuverlässig erledigen...
Aktivierung von Vorwissen zu einem Thema	Erstellen von „Mindmaps“; Austausch mit anderen Schülern (z.B. mit „DAB“)
Informationen beschaffen	Umgang mit dem Wörterbuch; Umgang mit dem Atlas und Nachschlagewerken; Lesen von Tabellen etc.; Nutzen von Sachbüchern; Nutzen der Bücherei und des Computers
Erschließen von Texten	Formen des Zugangs zu Texten wie z.B. Antizipieren, Bebildern, Teilüberschriften finden...; Markieren von Schlüsselwörtern; Exzerpieren
Präsentation von Ergebnissen	Stichpunkte sammeln; Lernplakat erstellen; einen (kurzen) Vortrag halten; Merksätze formulieren...
Festhalten und Nutzen von Informationen zum Üben	Hefteinträge gestalten; Abheften von Arbeitsergebnissen; Gestaltung und Nutzung von Lernkarteien (Einmaleins, Wörterklinik...)
Entwicklung der Kommunikationsfähigkeit	Miteinander sprechen (z.B. mit „DAB“); aktives Zuhören
Entwicklung der Kooperation	Partnerarbeit; mit mehreren (Zufalls-) Partnern zusammenarbeiten (z.B. mit „Nummerierten Köpfen“); sich in der Gruppe einigen (z.B. mit „Platzdeckchen“)
Entwicklung der Reflexionskompetenz	Selbsteinschätzungsbogen, Reflexionswürfel, Tor der Woche

Aus diesem großen (nicht vollständigen) Bereich haben wir für unsere Schule eine Auswahl an Teilkompetenzen getroffen, die unsere Schüler und Schülerinnen in gezielten Trainingseinheiten im Laufe ihrer Grundschulzeit kennen lernen, erproben und beurteilen sollen (siehe nachfolgende „Tabellarische Übersicht“). Die Kolleginnen und Kollegen sorgen durch die Gestaltung geeigneter Lernarrangements dafür, dass diese Methoden regelmäßig ihre Anwendung finden.

Methoden-Curriculum

Tabellarische Übersicht

gültig ab dem Schuljahr 2008/2009, überarbeitet im Schuljahr 2023/24

Methode	VSK, Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
„Markieren“	- Bilder, Buchstaben, Wörter, Zahlen markieren - Regeln für das Markieren festlegen	- Bilder, Buchstaben, Wörter, Zahlen, markieren - Regeln vertiefen - Fragen beantworten	- Bilder, Zahlen, Wörter markieren - Regeln wiederholen - Fragen beantworten - Texterschließung - Erfassen von Informationen - Vorbereitung eines Vortrags	- Bilder, Zahlen, Wörter markieren - Regeln wiederholen - Fragen beantworten - Texterschließung - Erfassen von Informationen - Vorbereitung eines Vortrags
„Mind Map“ („Gedanken-Landkarte“)	Aktivierung von Vorwissen	Aktivierung von Vorwissen	- Aktivierung von Vorwissen - Aufbau von strukturierten Haupt- und Nebengedanken - Planung und Strukturierung von Aufgaben/Texten	- Aktivierung von Vorwissen - Aufbau von strukturierten Haupt- und Nebengedanken - Planung und Strukturierung von Aufgaben/Texten

Methode	VSK, Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
„Lernplakat“	<i>Vorstufen: ausschneiden, aufkleben, ausmalen, bebildern</i>	<i>Vorstufen: ausschneiden, aufkleben, ausmalen, bebildern, beschriften, gestalten</i>	• Verarbeitung von Informationen • Präsentation von (Gruppen-) Arbeitsergebnissen • Einbeziehung von Gestaltungs- und Darstellungsmerkmalen • unterstützend bei einem Vortrag („gedankliche Führung“)	• Verarbeitung von Informationen • Präsentation von (Gruppen-) Arbeitsergebnissen • Einbeziehung von Gestaltungs- und Darstellungsmerkmalen • Unterstützend bei einem Vortrag („gedankliche Führung“)
„Denken, Austauschen, Besprechen“/ („DAB“)	• Üben der Kooperation und Kommunikation • Aktivierung von Vorwissen • Austausch von Gedanken, Ideen, Meinungen, Informationen, Wissen	• Üben der Kooperation und Kommunikation • Aktivierung von Vorwissen • Austausch von Gedanken, Ideen, Meinungen, Informationen, Wissen • Wiedergabe von Gesprächsinhalten	• Üben der Kooperation und Kommunikation • Aktivierung von Vorwissen • Austausch von Gedanken, Ideen, Meinungen, Informationen, Wissen • Wiedergabe von Gesprächsinhalten	• Üben der Kooperation und Kommunikation • Aktivierung von Vorwissen • Austausch von Gedanken, Ideen, Meinungen, Informationen, Wissen • Wiedergabe von Gesprächsinhalten

Methoden	VSK, Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
„Platzdeckchen“		• Üben der Kooperation und Kommunikation • Aktivierung von Vorwissen • Austausch von Gedanken, Ideen, Meinungen, Informationen, Wissen • Einigung (Respekt, Demokratieverständnis) • Wiederholung des Gelernten	• Üben der Kooperation und Kommunikation • Aktivierung von Vorwissen • Austausch von Gedanken, Ideen, Meinungen, Informationen, Wissen • Einigung (Respekt, Demokratieverständnis) • Wiederholung des Gelernten • Schwerpunkte/ Leitfragen für eine Arbeit finden	• Üben der Kooperation und Kommunikation • Aktivierung von Vorwissen • Austausch von Gedanken, Ideen, Meinungen, Informationen, Wissen • Einigung (Respekt, Demokratieverständnis) • Wiederholung des Gelernten • Schwerpunkte/ Leitfragen für eine Arbeit finden
„Nummerierte Köpfe“			• Üben der Kommunikation und Kooperation • gemeinsames Lösen von Aufgaben mit verteilten Rollen • individuelle Verbindlichkeiten im	• Üben der Kommunikation und Kooperation • gemeinsames Lösen von Aufgaben mit verteilten Rollen • individuelle Verbindlichkeiten im

			Gruppen- arbeitsprozess prozess	Gruppenarbeits- prozess
„Kugellager“			• Üben der Kommunikation und Kooperation • Austausch von Gedanken, Ideen, Meinungen, Informationen, Wissen	• Üben der Kommunikation und Kooperation • Austausch von Gedanken, Ideen, Meinungen, Informationen, Wissen
„Tor der Woche“, Reflexionswürfel	• Üben der Selbst-einschätzung	• Üben der Selbst-einschätzung	• Üben der Selbst-einschätzung	• Üben der Selbst-einschätzung